

FEEDBACK

project co.learn.eu



Feedback op de Cascade

Door Astrid van Cooten LucasAcademie

In het project 'co-learn.eu' delen docenten uit vijf verschillende landen hun best practices op het gebied van blended en remote learning. De pandemie dwong scholen immers tot een andere aanpak van onderwijs en de inzet van digitale pedagogiek en vaardigheden van docenten en leerlingen. Er is in die periode veel (digitale) kennis opgedaan. Scholen veranderden hun manier van werken en dit maakte met name nieuwe manieren van feedback en beoordeling nodig. In veel gevallen was digitale technologie de sleutel tot deze nieuwe manieren van werken. Momenteel verkennen de deelnemende scholen via dit project hoe technologie hen kan helpen bij het geven van effectieve feedback.

Vanuit LucasOnderwijs neemt o.a. de Cascade deel aan het co-learn project. In het kader van 'leren van en met elkaar' stelde De LucasAcademie hen enkele vragen over dit project en het onderwerp Feedback in het bijzonder. Aan het woord zijn leerkrachten Arla Bultink en Laura Muyres.

IN DIT NUMMER

**INTERESSE IN HET PROJECT
CO.LEARN?**

**LEES MEER OP
WWW.CO-LEARN.EU**

**HEB JIJ EEN VOORBEELD
OVER FEEDBACK OP JOUW
SCHOOL?**

**LAAT HET ONS WETEN!
INFO@LUCASACADEMIE.NL**



Online feedback

Laura vervolgt: “Rond het thema feedback noem ik graag als voorbeeld de tool ‘weektaak.com’, het meest gebruikte programma op onze school die in de lockdown fantastisch werkte. In deze online planner kunnen leerlingen precies zien wat ze moeten doen. Wij kunnen opdrachten klaar zetten, we kunnen met elkaar chatten en iedereen kan documenten uploaden. We merkten al snel dat de leerlingen daar enorm zelfstandig van werden.

In dit programma bestaat ook de tool om een online feedback formulier te maken voor de kinderen. Zo konden wij vragen stellen als: ‘Hoe voel jij je’ en ‘Hoe ging het’, maar ook konden we ophalen wat het meest interessante was dat zij die week geleerd hadden en welk doel zij belangrijk vonden. Voor ons heel prettig en interessant om deze feedback terug te krijgen en te kunnen toetsen of een activiteit waar wij als leerkracht enthousiast over zijn, ook bij de kinderen aanslaat. We merkten dat ze zich via het scherm veilig genoeg voelden om feedback te geven. Ook was er ruimte voor eigen inbreng. Het is een mooi middel om het gesprek aan te gaan met het kind, of met de hele klas, als je merkt dat er iets speelt. Uiteraard stellen we geen heftige vragen. Daar hebben we de kindgesprekken voor.”

Arla: “Dit is het eerste co-learn-project waar we aan meedoen. Sindsdien merken we dat er veel belangstelling is voor onze school. Wij werken in units met leerdoelen via ‘spelenderwijs leren’ en stappen steeds meer af van methodes. Afgelopen jaar brachten de leerkrachten uit Denemarken een bezoek aan onze school. ‘Een gestructureerde chaos’, noemden ze onze school. Ha, voor ons een compliment! Voor de EU-landen die wegens Corona niet konden komen, hebben we vooraf filmpjes gemaakt met een QR-code. In die filmpjes leggen onze leerlingen zelf uit hoe het hier op school in zijn werk gaat.”





Arla vult aan: “Het past bij onze school om ze de kinderen overal bij te betrekken. Sinds kort hebben we dan ook een leerlingenraad. Ook op sociaal-emotioneel vlak willen we dat de leerlingen met elkaar communiceren en de positiviteit erin houden. Zeker na Corona. Daarvoor gebruiken we van groep 3 t/m groep 8 de complimentenmuur in de klas en eigen schriftjes waar ze de complimenten in bewaren

Boekenvlogs

Als ander mooi overblijfsel van Onderwijs op afstand wil ik graag de boekenvlogs benoemen. In groep 8 vinden wij een boekbespreking eigenlijk wat ‘zwaar’. Daarom hebben wij sinds Corona de boekenvlogs geïntroduceerd, waarin de leerling een ‘reclamefilmpje’ maakt voor de ander leerlingen. Dat leverde gave resultaten op, waarin soms scènes werden nagespeeld, of een stuk werd voorgelezen. De leerlingen namen die filmpjes in de veilige thuisomgeving op hun mobiel op, editten deze en zorgden ervoor dat alles via Teams geupload werd. Inmiddels weten ze allemaal precies hoe dat werkt. Door het inzetten van de vlogs maken we niet alleen gebruik van de digitale vaardigheden, maar zetten we ook in op het doel van het lezen en het overbrengen van informatie. Een boekverslag 2.0! Daarnaast becommentatiëren we elkaar via wisbordjes met tips en tops in de klas. Dat kan inmiddels gelukkig weer live!”

